

Утверждено на заседании Педагогического совета МБОУ «Школа № 70». Протокол № 04 от 28 марта 2019 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 70»
Г.Н. Лежнева
Приказ № 38 от 29.03.2019 г.

Положение о внутришкольном мониторинге оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о школьном мониторинге качества образования в МБОУ «Школа № 70» (далее – Положение) разработано в соответствии с планом реализации Программы развития МБОУ «Школа №70», одним из основных направлений которой является повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования школьного мониторинга качества образования, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом школы и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Школа №70», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;

- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

В состав Службы мониторинга входят:

2.2.1. Директор школы – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность школы на основе комплексного подхода (годовой анализ). Анализирует эффективность поисковой деятельности по итогам этапов экспериментальной работы;

2.2.2. Заместители директора по учебной работе – курируют сбалансированность и гибкость учебных планов; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в ОУ по управлению процессом становления и развития нового качества образования;

2.2.3. Заместитель директора по воспитательной работе – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально - психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся;

2.2.4. Педагог-психолог – исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационно - потребностной сферы, познавательных процессов.

2.2.5. Руководители МО учителей-предметников и классных руководителей осуществляют мониторинг инновационной деятельности школы по конкретным проблемам и направлениям деятельности;

2.2.6. Медицинский работник(по согласованию) – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики, корреляцию с показателями качества образования в школе; соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам.

2.3. Состав Службы мониторинга носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

3.5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

3.6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательного процесса;

3.8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Объекты мониторинга

В системе школьного мониторинга качества образования, его основными объектами являются: качество образовательных результатов и условия их достижения.

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в ОУ проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

4.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

- обученность;
- творческие успехи учащихся.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии:

- педагогические ресурсы;
- учебно – методические ресурсы;

-удовлетворенность общественности качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется руководителем образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и развитии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, а также выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.2. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методический совет, методические объединения, педагогический коллектив.

5.3 Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

5.4. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.5. Учителя школы:

- разрабатывают систему оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

5.6. Периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются методическим советом школы.

5.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.8. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой через систему внешнего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся.

5.10. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив школы;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

5.12. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.

1. Годовая циклограмма мониторинга образовательных результатов учащихся

Критерии	Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Качество индивидуальных образовательных достижений учащихся	1. Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся	Результаты внутришкольного контроля, четвертей и учебного года	По плану проверок, по окончании четверти и учебного года	Учителя, руководители МО, зам. директора.
	2. Мониторинг качества знаний учащихся 4-ых классов	Результаты обученности учащихся по русскому языку. математике. чтению	1 раз в год (май)	Зам. директора, руководитель МО, учителя 4 классов
	3. Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов	Мониторинг адаптации	2 раза в год (октябрь, апрель)	Зам. директора, педагог-психолог
	4. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых и 11-ых классов	КИМы ГИА и ЕГЭ,	1 раз в год (июнь)	Зам. директора, Руководители МО, учителя-предметники
	5. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Анализ статистических данных,	По мере поступления данных Итоги: май	Зам. директора, руководители МО
	6. Всероссийские проверочные работы учащихся (в соответствии с графиком ВПР)	Анализ работ	По итогам работ (апрель-май)	Зам. директора, Руководитель МО, учителя

2. Годовая циклограмма мониторинга условий достижения образовательных результатов

критерии	Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
1. Профессиональная компетентность педагогов	1. Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ, Портфолио учителя	1 раз в год (апрель)	Учителя, руководители МО, зам. директора
	2. Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Индикаторы качества урока. Самоанализ, наблюдение, анкетирование, собеседование	1 раз в год (май)	Учителя, руководители МО, зам. директора
	3. Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	2 раза в год (декабрь, май)	Руководители МО
	4. Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации, участие в качестве эксперта в ГИА, ЕГЭ, аттестационной комиссии и др.	Статистические данные, анализ	1 раз в год (июнь)	Зам. директора Руководители МО
	5. Участие педагогов в про-	Статистические данные,	1 раз в год (май)	Зам. директора

критерии	Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
	фессиональных конкурсах	анализ		
2.Качество образовательного процесса	1.Стабильность основного состава педагогического коллектива	Статистические данные, анализ	1 раз в год (август)	Директор школы
	5.Результаты освоения учебных программ. Рейтинг школы в образовательном пространстве города по итогам ГИА и ЕГЭ.	Результаты государственной итоговой аттестации	1 раз в год (август)	Зам. директора
	6.Отсутствие обоснованных жалоб на качество образовательных услуг	Статистические данные	1 раз в год (июнь)	Директор школы
3.Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	1.Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	Статистические данные, анализ	2 раза в год (октябрь, апрель)	Директор школы, зам. директора, руководители МО
	2.Обеспеченность учебниками и УМК	Статистические данные, анализ	2 раза в год (сентябрь, май)	зав. библиотекой
	3.Наличие и эффективное использование компьютерной техники и Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Тематическое планирование по предметам, наблюдение, сеть Интернет, анализ	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Методический совет, Руководители МО,
	4.Обеспечение безопасной среды образовательного учреждения	Отсутствие травматизма, случаев ЧП, обеспечение пожарной безопасности (акты и предписания контролирующих органов)	1 раз в год (июнь)	Директор, зам. директора по АХР
4.Состояние здоровья обучающихся	1.Здоровье школьников	Статистические данные, анализ (группы здоровья, частота заболеваний, их виды, пропуски по болезни)	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Медработник (по согласованию),зам. директора, кл. руководители
	2.Нормы наполняемости классов	Статистические данные, анализ	1 раз в год	Зам. директора
	3.Охват горячим питанием	Статистические данные	1 раз в год (май)	Отв. за питание
	4.Соблюдение норматив и требований СанПиН при организации учебного процесса	Результаты проверок контролирующих органов	1 раз в год(июнь)	директор
5Качество воспитательной работы.	1.Реализация познавательных и творческих потребностей учащихся	Анкетирование, взаимодействие в сети Интернет	2 раза в год (ноябрь, апрель)	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
	2.Результативность участия в творческих конкурсах, фе-	Результаты участия в конкурсах	2 раза в год (январь, июнь)	Зам. директора по воспитательной

критерии	Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
	стивалях, смотрах			работе, кл. руководители
	3.Качество профилактической работы по предупреждению асоциального поведения и вредных привычек.	Статистические данные, результаты работы совета профилактики	1 раз в год(апрель)	Зам. директора, социальный педагог
	4.Наличие детского самоуправления, результативность работы органов детского самоуправления	Справки, наблюдения, взаимодействие в сети Интернет, анкетирование	1 раз в год (апрель)	Зам. директора, кл. руководители
6.Доступность образования, открытость образовательной среды	1.Удовлетворенность родителей и школьников образовательными результатами	Анкетирование, взаимодействие в сети Интернет	1 раз в год (апрель)	Директор школы Зам. директора
	2.Удовлетворенность родителей материально-техническими условиями обучения	Анкетирование, взаимодействие в сети Интернет	1 раз в год (апрель)	Директор школы Зам. директора
	3.Удовлетворенность родителей состоянием психологического климата в школе, комфортностью образовательной среды	Анкетирование, взаимодействие в сети Интернет	1 раз в год (апрель)	Директор школы Зам. директора
	4.Сохранение контингента обучающихся.	Численность учащихся, отсев (анализ причин)	1 раз в год (июнь)	Директор школы
	5.Открытость деятельности ОУ	Наличие регулярно обновляемого сайта, план проведения собраний, заседаний родительского комитета	1 раз в год (по итогам года)	Директор школы., зам. директора