

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа №70»

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p> Ю.В. Гавря <u>31</u> августа 2023г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p> Директор школы (Г.Н. Лежнева) Приказ № <u>018/23</u> августа 2023</p>  |
|---|---|

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 г.

Заместитель директора по ВР
Гавря Ю.В.

г. Рязань

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 9 |
| 1.3. Целевые ориентиры..... | 10 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 15 |
| 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 17 |
| 2.1.1. Классное руководство..... | 17 |
| 2.1.2. Школьный урок..... | 20 |
| 2.1.3. Внеурочная деятельность..... | 22 |
| 2.1.4. Самоуправление..... | 24 |
| 2.1.5. Профорientация..... | 26 |
| 2.1.6. Работа с родителями..... | 28 |
| 2.2. Вариативные ориентиры..... | 30 |
| 2.2.1. Ключевые общешкольные дела..... | 30 |
| 2.2.2. Экология..... | 32 |
| 2.2.3. Подросток и закон..... | 34 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 35 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 35 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 36 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 36 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 39 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД..... | 40 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №70» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 70» г. Рязань включает в себя три основных раздела:

Раздел «Целевой»

Раздел «Содержательный»

Раздел «Организационный»

Приложение «Календарный план воспитания».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Воспитательный процесс МБОУ «Школа №70» объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. Градообразующими предприятиями являются завод Тяжпрессмаш, АО Точинвест, АО «Русская кожа», которые располагаются неподалеку от микрорайона образовательного учреждения. По социальному статусу семьи разные: малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ; семьи с детьми с умственными нарушениями.

Среда воспитательной системы школы включает в себя не только возможности образовательного учреждения, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа осуществляет тесное взаимодействие с образовательными, культурными и социальными учреждениями города:

МБДОУ «Детский сад №135»

МБДОУ «Детский сад №151 «Радуга»

Детская школа искусств №2

МБУК «Централизованная система детских библиотек города Рязани» библиотека-филиал №6

МБУК «Централизованная система детских библиотек города Рязани» библиотека-филиал №7, а также

МБУДОД «Центр детского творчества «Приокский»

МАУК ДК «Приокский»

Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник

Сотрудничество с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №70» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- принцип определяющего значения детско-взрослой общности, которая объединила бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- принцип совместной деятельности педагогов и школьников при условии создания педагогом благоприятных условий для приобретения детьми социально значимых знаний, развития социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий;
- принцип системной целесообразной организации воспитания: рассмотрение всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, правильного подбора содержания и форм воспитания, логичного перехода одних воспитывающих дел в другие;
- принцип гуманистической направленности воспитания: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как главную для воспитателя ценность;
- принцип опоры на педагогический авторитет;
- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик через изучение истории своей малой родины и истории России, содействует созданию и развитию школьного самоуправления через детские общественные объединения.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа №70» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле;

- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее

удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- создавать условия для усвоения школьниками знаний, ценностей семьи, труда, природы, ценностей здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, приобщая к истории, обычаям и традициям микрорайона, города, страны, приобретения школьниками социального опыта, формирования самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию через общешкольные ключевые дела;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в процессе усвоения школьниками ключевых ценностей: семья, труд, отечество, мир, культура, человек; для формирования у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, разностороннего развития творческих способностей, навыков ЗОЖ; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать возможности школьного урока для формирования гражданско-правовых норм общества, формирования умений и навыков, обеспечивающих успешное функционирование личности в системе социальных отношений, ЗОЖ, способствовать формированию багажа знаний об истории своего микрорайона, города, страны, использовать на школьных уроках интерактивные формы занятий, мотивирующие познавательную и творческую активность обучающихся;
- создавать условия для развития универсальных учебных действий личности обучающихся через вовлечение их в объединения дополнительного образования, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения РДШ для свободного развития каждого ребёнка, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта;
- предоставлять обучающимся возможности для самовыражения и самореализации, воспитывая в них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства через организацию и поддержку детского самоуправления в школе;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися, направленную на знакомство с многообразием профессионального труда, самопознания и самоопределения школьников через внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- организовывать работу школьного пресс-центра, используя его воспитательный потенциал;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы, клубы выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ❖ **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ❖ **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ❖ **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ❖ **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ❖ **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ❖ **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ❖ **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

| |
|---|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> |

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> |

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

МБОУ «Школа №70» г. Рязани основано в 1990 году.

В настоящее время, на начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 944 человека, работает 50 педагогов. В школе работают кружки разной направленности, группа продлённого дня. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время различными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ❖ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- ❖ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;
- ❖ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный

руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

Данный раздел школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 6 инвариантных и 3 вариативных модулей.

2.1.1. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Эстафета хороших известий», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.;
- организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение классных часов доверительного общения педагога и школьников: «Ежели вы вежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным

датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.);
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Важным условием для личностного развития ребенка являются *единые воспитательные действия* учителей-предметников и классного руководителя. Классный руководитель - координатор взаимодействия учителей-предметников и учащихся с целью освоения образовательной программы школьниками в том объеме, который соответствует их возможностям. регулярные консультации классного руководителя с

учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.2. «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ «Школа № 70» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея Боевой Славы и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, уроки-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

✓ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научнопрактических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.1.3. «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное ;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ; - социальное ; - общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Общеинтеллектуальная направленность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика» «Интеллектуальные витаминки», «Хочу все знать», «МИД», «Шахматы», «Английский язык» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Социальная направленность. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Российское движение школьников», «Билет в будущее» направлены на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Духовно-нравственная направленность. Курс внеурочной деятельности «Мой край рязанский» направлен на воспитание у

школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры» направлены на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная направленность. Курсы внеурочной деятельности «Домисолька», «Музыкальный калейдоскоп», «Общедоступная хореография» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.1.4. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность постоянно действующего Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу выборного Совета дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность редакции школьной газеты «ШПора». На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- через участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; - через участие в летних профилактиках.

2.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

| Направления деятельности | Мероприятия |
|--------------------------|-------------|
|--------------------------|-------------|

| | |
|--|---|
| <p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познай самого себя. 2. Профориентация и медицинская профконсультация. 3. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Психологические характеристики профессий. 6. Они учились в нашей школе. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Профессии наших выпускников. 8. Профессии с большой перспективой. 9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. 10. Что век грядущий нам готовит? 11. Труд и творчество как главный смысл жизни. 12. Сотвори свое будущее. |

| | |
|--|--|
| <p>Анкетирование старшеклассников целью исследования индивидуал и психологических особенн личности учащихся, познавательной и профессиона: направленности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень социальной зрелости. 2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. 3. Тест «Профессиональная пригодность и здоровье». 4. Опросник КОС (коммуникативные и организаторские склонности). 5. Подростковый тест определения темперамента Г. Айзенка. 6. Тест «Самооценка и уровень притязания». 7. Методика «Карта интересов». 8. Методика «Карта склонностей». 9. ДДО (дифференциальнодиагностический опросник Е.А. Климова). 10. ОПП (опросник профессиональных предпочтений Л.Н. Кабанова). 11. Тест «Мои ценности». |
| <p>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Игра в Лотерею» 2. Упражнение «Состязание мотивов». 3. Упражнение «Лучший мотив». 4. Упражнение «Угадай профессию». 5. Упражнение «Профессия-специальность». 6. Упражнение «Профессия на букву» 7. Упражнение «Рейтинг ошибок». 8. Упражнение «Самая –самая». 9. «Звездный час». |

| | |
|---|--|
| | <p>10. «Робинзонада».</p> <p>11. Упражнение «Я в лучах солнца».</p> <p>12. Упражнение «Левый мозг- Правый мозг (теория мозговой доминанты НедаХеррманна)».</p> <p>13. Упражнение « Семь шагов».</p> <p>14. Упражнение « Интервью».</p> |
| Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | <p>1. АО «Русская Кожа».</p> <p>2. ОАО«Тяжпрессмаш».</p> <p>3. АО «Точинвест».</p> |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | <p>1.РГУ имени С.А. Есенина.</p> <p>2.РГАТУ имени П.А. Костычева.</p> <p>3. Московский политехнический университет.</p> <p>4. РГРТУ имени В.Ф. Уткина.</p> <p>5. Академия права и управления ФСИН РФ.</p> |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | <p>Всероссийская программа ранней профориентации школьников:</p> <p>-Билет в Будущее.</p> <p>- Лифт в будущее.</p> |
| Участие в проектной деятельности по становлению профессионального самоопределения старшеклассников | <p>Мой выбор.</p> <p>Я выбираю профессию ...</p> <p>Маршрут успеха.</p> |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков | <p>Портал всероссийский открытый урок «Проектория».</p> |

| | |
|---|--|
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | |
|---|--|

2.1.6. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 70» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей
- с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2. Вариативные ориентиры

2.2.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- социально-благотворительная инициатива (акция) «Спешите делать добрые дела!», «Неделя добра», «Добрая суббота»;

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона);
- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;
- всероссийские патриотические акции: «Засветись!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»;
- встречи учащихся, родителей с представителями ИПДН ОМВД России по Московскому району, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; - линейка посвященная Дню знаний («Здравствуй, школа!»);
- общешкольный праздник «С днем рождения, любимая школа!»
- День Учителя («С любовью к Вам, Учителя!»);
- День матери («Самой любимой посвящая!»);
- лагерь школьного актива «Лидер»;
- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
- Мероприятия месячника ОБЖ;
- 8 Марта, День защитника Отечества;
- обрядовый праздник «Масленица»;
- Предметные недели;
- научно-практическая конференция;
- Неделя Памяти (Вахта Памяти);
- торжественная церемония награждения школьников и педагогов по итогам года за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («За честь школы»);
- цикл дел, посвященных Дню Победы (музейные встречи и экскурсии; участие учащихся в митингах, благоустройство территории около памятника погибшим жителям п. Недостоево; возложение цветов; классные часы; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа;

- «Праздник со слезами на глазах»;
- «Последний звонок»;
- торжественные акты вручения аттестатов учащимся 9-ых классов; - выпускной бал.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- система традиционных дел класса, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: Цикл мероприятий, посвященных профилактике ДТТ; профилактике вредных привычек и здоровому образу жизни; профилактике пожарной безопасности и действия при ЧС;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- работа с Портфолио учащегося;
- участие в общешкольной церемонии «Лучший ученик»;
- индивидуальное участие в конкурсах разных уровней;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. “Экология”

В данном модуле представлена работа МБОУ «Школа №70» по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны стать экологические знания, экологическое мышление,

экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основной целью экологического воспитания в начальной школе является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, приобретение экологических знаний по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты). Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Практическая реализация целей и задач осуществляется в рамках следующих направлений:
 - мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
 - программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город –

мой город!», « Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

- дни защиты от экологической опасности (акции, классные часы, флешмобы, творческие конкурсы);
- природоохранные акции (“Спаси дерево”, “Покорми птиц зимой”, “Мы в ответе за тех, кого приручили”);
- участие во всероссийских акциях (“Час Земли”, “Международный день птиц”);
- акции социального назначения (“Губдай, батарейка”, “Спаси дерево”);
- участие в городских акциях (“Птица года”, “Загадки зимней Рязани”);
- посещение музеев и экскурсии.

2.2.3. «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально -педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (в т.ч. в пришкольном лагере дневного пребывания);

работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное

время.

Классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации); - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДДМ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №70» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о Педагогическом Совете
2. Положение о Совете школы
3. Положение о родительском комитете
4. Положение о классном руководстве
5. Положение о Совете старшеклассников
6. Положение о социально-психологической службе
7. Положение об организации дополнительного образования
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и

их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система

стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование для учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО 2021)

| «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час, Всероссийский открытый урок ОБЖ | 01.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 2. | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 04.09.2023 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| 3. | Международный день распространения грамотности | 08.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 4. | Международный день памяти жертв фашизма | 10.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 5. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 10.09. – 17.09.2023 | Классные руководители |
| 6. | Организационные собрания Класса «Правила внутреннего | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|------------|--|
| | распорядка. Правила поведения в школе» | | |
| 7. | Акция «Дом – школа – дом» | сентябрь | Классные руководители |
| 8. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 01.10.2023 | Классные руководители, Советник по воспитанию, РДДМ ШОК |
| 9. | Международный день музыки «И муза вечная со мной!» | 01.10.2023 | Советник по воспитанию, РДДМ ШОК |
| 10. | Акция ко дню защиты животных «Доброе сердце» | 04.10.2023 | Волонтерский отряд, советник по воспитанию |
| 11. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 05.10.2023 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, РДДМ, волонтеры |
| 12. | Конкурс рисунков «Пешеход. Водитель. Пассажир.» | октябрь | Классные руководители |
| 13. | Акция «Читаем книжки вслух» | 25 октября | Зам. Библиотеки, зам. Директора, классные руководители, советник по воспитанию |
| 14. | Праздник «Золотая осень» | октябрь | Классные руководители 2-ых классов |
| 15. | Праздник «Посвящение в первоклассники» | октябрь | Зам. Директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-ых классов |
| 16. | День отца | октябрь | Зам. Директора по ВР, советник по воспитанию, |

| | | | |
|-----|--|------------|---|
| | | | классные руководители |
| 17. | Классные часы «День народного единства» | 04.11.2023 | Классные руководители |
| 18. | Праздничная программа «День матери» Акция «Подари улыбку маме» | 30.11.2023 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 19. | День добровольца (волонтера) в России | 05.12.2023 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, волонтерский отряд |
| 20. | Уроки воинской славы, посвященные Дню героев Отечества | 09.12.2023 | Классные руководители |
| 21. | Классные часы «Все ребята знать должны Основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ | 10.12.2023 | Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|------------|---|
| 22. | «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 23. | День российского студенчества | 25.01.2023 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, |
| 24. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 27.01.2023 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 25. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02.2023 | Классные руководители |
| 26. | День российской науки | 08.02.2023 | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|------------|--|
| 27. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2023 | Классные руководители |
| 28. | Классные часы в рамках Недели безопасного интернета | февраль | Классные руководители |
| 29. | Международный день родного языка | 21.02.2023 | Учителя русского языка и литературы |
| 31. | Уроки мужества | февраль | Классные руководители |
| 32. | Обрядовый праздник «Масленица» | февраль | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 33. | Праздник «Цветы – мамам!» | март | Классные руководители |
| 34. | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2023 | Классные руководители |
| 35. | Праздник «Прощания с Букварем» | март | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-ых классов |
| 36. | День театра | 27.03.2023 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| 37. | Общешкольная церемония «Звезды и надежды школы» | апрель | Зам. директора по ВР |
| 38. | Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги Международный день книгодарения | март | Классные руководители Библиотека |
| 39. | День космонавтики | 12.04.2023 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 40. | Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа» | май | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| 41. | Уроки мужества «Великая Победа!» | май | Классные руководители |
| 42. | Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы» | май | Классные руководители Родители |
| 43. | День славянской письменности и культуры | 24.05.2023 | Классные руководители |
| 25. | Праздник «Прощай, начальная школа!» | май | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| «Классное руководство» осуществляется в соответствии с индивидуальными Планами воспитательной работы | | | |
| «Школьный урок» осуществляется в соответствии с индивидуальными Поурочными планами | | | |
| «Внеурочная деятельность» | | | |
| 1. | «Разговор о важном» | каждый понедельник | Классные руководители |
| 2. | «Мир деятельности» | в течение года | Учителя начальных классов |
| 3. | «Интеллектуальные витаминки» | в течение года | Учителя начальных классов |
| 4. | Финансовая грамотность | в течение года | Учителя начальных классов |
| 5. | «Хочу все знать!» | в течение года | Учителя начальных классов |
| 6. | «Играем, учимся, живем!» | в течение года | Учителя-предметники |
| 7. | Мир профессий | в течение года | Учителя начальных классов |
| 8. | «Рязань-мой любимый город» | в течение года | Классные руководители |
| 9. | «Экологический муравейник» | в течение года | Осипова В.В. |
| 10. | Спортивные игры | в течение года | Малькова О.Б. |
| 11. | Подвижные игры | в течение года | Корочкина Т.В |
| 12. | «Разговор о правильном питании» | в течение года | Учителя начальных классов |

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------|--|
| 13. | «Домисольки» (вокальное и хоровое пение) | в течение года | Колядинцева С.В. |
| 14. | «Карусель» (танцевальное движение) | в течение года | Корочкина Т.В. Колядинцева С.В. |
| 15. | Физкультурно-оздоровительная хореография | в течение года | Корочкина Т.В. Колядинцева С.В. |
| 16. | «Волшебный сундучок» | в течение года | Учителя начальных классов |
| «Самоуправление» | | | |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Распределение поручений в классных коллективах | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Чередование традиционных поручений | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Работа в соответствии с Планом воспитательной работы | в течение года | Классные руководители |
| «Работа с родителями» | | | |
| 1. | Общешкольные родительские собрания | в течение года | Фишер Л.С. Классные руководители |
| 2. | Заседания общешкольного родительского комитета | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Тематические классные собрания | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальные консультации | в течение года | Классные руководители Братулина В.А. Шевелева О.С. |
| 5. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | в течение года | Классные руководители |
| «Экология» | | | |
| 1. | Конкурс поделок из природного материала | 12.10.-16.10.2023 | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 2. | Природоохранные акции "Спаси дерево", "Покорми птиц зимой", "Мы в ответе за тех, кого приручили" | в течение года | Кузнецова С.В. Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|------------|--|
| 3. | Неделя энергосбережения | ноябрь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 4. | Мастерская Деда Мороза | декабрь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 5. | Международный день птиц | январь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 6. | Викторина “Загадки зимней Рязани” | февраль | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 7. | «Всероссийский Заповедный урок» | февраль | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 8. | Конкурс «Истории спасенных животных» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 9. | Всемирный день здоровья | 07.04.2022 | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 10. | Праздник «Птица года» | апрель | Кузнецова С.В. |
| 11. | Акции социального значения «Гудбай, батарейка!» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 12. | Всероссийская акция «Час Земли» | март | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 13. | Всероссийская акция «Красная книга», «День птиц» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 14. | Месячник экологической безопасности | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 15. | Пришкольный лагерь «Тропинка» | июнь | Начальник лагеря |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

для учащихся 6-9 классов (ФГОС ООО 2010)

| «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 01.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 01.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 04.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 06.09. – 17.09.2023 | Классные руководители |
| 5. | Организационные собрания Класа «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Акция «Дом – школа – дом» | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 27.09.- 07.10.2023 | Классные руководители РДДМ ШОК |
| 8. | День защиты животных | 04.10.2023 | Классные руководители |
| 9. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 05.10.2023 | Зам. директора по ВР, РДДМ |

| | | | |
|-----|---|------------|--------------------------------|
| 10. | Конкурс рисунков «Пешеход. Водитель. Пассажир.» | октябрь | Классные руководители |
| 11. | Классные часы «День памяти жертв политических репрессий» | октябрь | Классные руководители |
| 12. | Классные часы «День народного единства» | 04.11.2023 | Классные руководители |
| 13. | Праздничная программа «День матери» Акция «Подари улыбку маме» | 30.11.2023 | Классные руководители |
| 14. | Уроки воинской славы, посвященные Дню героев Отечества | 09.12.2023 | Классные руководители |
| 15. | Классные часы «Все ребята знать должны Основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ | 10.12.2023 | Классные руководители |
| 16. | «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Классные руководители |
| 17. | Классные часы «День снятия блокады Ленинграда» | 27 января | Классные руководители |
| 18. | Классные часы «День воинской славы России» | 02 февраль | Классные руководители |
| 19. | Классные часы «День русской науки» | 08 февраль | Классные руководители |
| 20. | Уроки мужества | февраль | Классные руководители |
| 21. | Обрядовый праздник «Масленица» | февраль | Классные руководители |
| 22. | Праздник «Цветы – мамам!» | март | Классные руководители |
| 23. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Классные руководители |
| 24. | Классные часы «День космонавтики» | апрель | Кл. рук., Зам. директора по ВР |
| 25. | Общешкольная церемония «Звезды и надежды школы» | апрель | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| 26. | Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги Международный день книгодарения | март | Классные руководители, Библиотека |
| 27. | Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа» | май | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| 28. | Уроки мужества «Великая Победа!» | май | Классные руководители |
| 29. | Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы» | май | Классные руководители Родители |
| 30. | День славянской письменности и культуры | апрель | Кл. рук., Зам. директора по ВР |
| 30. | Праздник «Последний звонок» | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» осуществляется в соответствии с индивидуальными Планами воспитательной работы | | | |
| «Школьный урок» осуществляется в соответствии с индивидуальными Поурочными планами | | | |
| «Внеурочная деятельность» (5 классы) | | | |
| 1. | «Разговор о важном» | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Финансовая грамотность | в течение года | Классные руководители |
| 3. | Алгоритмика и начала программирования | в течение года | Борисов П.П. |
| 4. | 3D моделирование | в течение года | Борисов П.П. |
| 5. | Физическая лаборатория | в течение года | Попова Г.Н. |
| 6. | История России на карте | в течение года | Акимова Д.В |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| 7. | Зеленая лаборатория | в течение года | Кузнецова С.В |
| 8. | Литературная гостиная | в течение года | Учителя русского и литературы |
| 9. | Алгоритмика и начала программирования | в течение года | Учителя математики |
| 10. | ПроекторИЯ | в течение года | Классные руководители |
| 11. | «Билет в будущее» | в течение года | Классные руководители |
| 12. | «Мир профессий» | в течение года | Классные руководители |
| 13. | Мультипликация | в течение года | Борисов П.П. |
| 14. | Подвижные игры | в течение года | Богомолова Д.В. |
| 15. | Пионербол | в течение года | Штольвина Е.С. |
| 16. | Волейбол | в течение года | Ефимов В.М. |
| 17. | ОФП/ГТО | в течение года | Ефимов В.М. |
| 18. | Домисольки | в течение года | Колядинцева С.В. |
| 19. | Мир кожи | в течение года | Шолохова Т.П |
| 20. | Природное рукоделие | в течение года | Шолохова Т.П. |
| 21. | «Ш,Пора» | в течение года | Комарицких Т.А |
| 22. | Школа этикета | в течение года | Классные руководители |
| 23. | Час общения | в течение года | Классные руководители |
| 24. | Русский язык от А до Я | в течение года | Учителя русского и литературы |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 25. | Занимательная математика | в течение года | Учителя математики |
| 26. | Английский с удовольствием | в течение года | Учителя англ.языка |
| 27. | Загадки истории | в течение года | Акимова Д.В. |
| 28. | Удивительный мир животных | в течение года | Классные руководители |
| 29. | Экспериментальная химия | в течение года | Комарицких Т.А. |
| 30. | Мир физики | в течение года | Попова Г.А |
| 31. | Юные географы | в течение года | Денисова Л.Н. |
| 32. | Юный филолог | в течение года | Классные руководители |
| 33. | Олимпиадный тренинг (рус.яз) | в течение года | Учителя русского и литературы |
| 34. | Юный химик | в течение года | Комарицких Т.А. |
| 35. | Юный биолог | в течение года | Кузнецова С.В. |
| 36. | Трудные вопросы математики | в течение года | Учителя математики |
| 37. | За страницами учебника истории | в течение года | Акимова Д.В. |
| «Внеурочная деятельность» (6-9 классы) | | | |
| 1. | «Разговор о важном» | в течение года (каждый понедельник) | Классные руководители |
| 2. | «Россия - мои горизонты» | в течении года | Классные руководители |
| 2. | «Основы финансовой грамотности» | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|----------------|-------------------------------|
| 3. | Олимпиадный тренинг по русскому языку | в течение года | Учителя русского и литературы |
| 4. | Трудные вопросы математики | в течение года | Учителя математики |
| 5. | Английский с удовольствием | в течение года | Учителя англ.языка |
| 6. | История на карте | в течение года | Акимова Д.В. |
| 7. | «Зеленая лаборатория» | в течение года | Кузнецова С.В. |
| 8. | Творческая мастерская физики | в течение года | Попова Г.А |
| 9. | «Алгоритмика и начала программирования» | в течение года | Борисов П.П. |
| 10. | «3D моделирование» | в течение года | Учителя англ.яз. |
| 11. | «Билет в будущее» | в течение года | Классные руководители |
| 12. | ПроекторИЯ | в течение года | Учителя русского и литературы |
| 13. | Школьная газета «Ш.Пора» | в течение года | Классные руководители |
| 14. | Рукоделие | в течение года | Акимова Д.В. |
| 15. | «Безопасное колесо» | в течение года | Акимова Д.В. |
| 16. | Мультипликация | в течение года | Классные руководители |
| 17. | «Моя любимая Рязань». | в течение года | Классные руководители |
| 18. | Литературная гостиная «Искусством согревать сердца» | в течение года | Учителя русского и литературы |
| 19. | ОФП | в течение года | Ефимов В.М. |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|---|
| 20. | ГТО | в течение года | Штольвина Е.С. |
| 21. | Пионербол | в течение года | Штольвина Е.С. |
| 22. | «Мы за здоровый образ жизни!» | в течение года | Ефимов В.М. |
| 23. | «Мир кожи» | в течение года | Шолохова Т.П. |
| 24. | «Домисолька» | в течение года | Колядинцева С.В. |
| 25. | За страницами школьного учебника | в течение года | Классные руководители |
| 26. | «Увлекательная математика» | в течение года | Учителя математики |
| 27. | «Русский язык от А до Я» (Программа для детей с ОВЗ) | в течение года | Учителя русского и литературы |
| 28. | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | в течение года | Классные руководители |
| «Самоуправление» | | | |
| 1. | Выборы органов ученического самоуправления | сентябрь | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| 2. | Распределение поручений в классных коллективах | сентябрь | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| 3. | Чередование традиционных поручений | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Работа в соответствии с Планом воспитательной работы | в течение года | Классные руководители |
| «Профориентация» | | | |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | <p>Тематические классные часы: Познай самого себя. Что? Где? Когда?</p> <p>Информация о профессиях. Профессии наших выпускников. Профессии с большой перспективой. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.</p> <p>Что век грядущий нам готовит?</p> | в течение года | Классные руководители |
| 2. | <p>Тестирование и анкетирование обучающихся: Тест «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p>Опросник коммуникативные и организаторские склонности.</p> <p>Подростковый тест определения темперамента Г. Айзенка.</p> <p>Тест «Самооценка и уровень притязания».</p> <p>Методика «Карта интересов».</p> <p>Методика «Карта склонностей».</p> <p>Тест «Мои ценности».</p> | в течение года | Классные руководители Шевелева О.С. |
| 3. | Конкурс сочинений «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|----|---|----------------|-----------------------|
| 4. | Экскурсии на предприятия города АО «Русская Кожа». 5.ОАО «Тяжпрессмаш». АО «Точинвест». | в течение года | Классные руководители |
| 5. | Конкурс рисунков «Дерево профессий моей семьи» | январь | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль | Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|----------------|-----------------------|
| 7. | Ярмарка образовательных услуг. Дни открытых дверей учебных заведений. | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Профориентационная игра «Угадай профессию» | март | Классные руководители |
| 9. | Конкурс презентаций «Город Мастеров» | апрель | Классные руководители |
| 10. | Участие в проекте «Билет в будущее» | В течение года | Классные руководители |

«Работа с родителями»

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 1. | Общешкольные родительские собрания | в течение года | Гавря Ю.В. Классные руководители |
| 2. | Заседания общешкольного родительского комитета | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Тематические классные собрания | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальные консультации | в течение года | Классные руководители Братулина В.А. Шевелева О.С. |

| | | | |
|-------------------|--|-----------------------|---|
| 5. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | в течение года | Классные руководители |
| «Экология» | | | |
| 1. | Конкурс поделок из природного материала | 12.10.- 16.10.2023 | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 2. | Природоохранные акции "Спаси дерево", "Покорми птиц зимой", "Мы в ответе за тех, кого приручили" | в течение года | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 3. | Неделя энергосбережения | ноябрь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 4. | Мастерская Деда Мороза | декабрь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 5. | Международный день птиц | январь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 6. | Викторина "Загадки зимней Рязани" | февраль | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 7. | «Всероссийский Заповедный урок» | февраль | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 8. | Конкурс «Истории спасенных животных» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 9. | Всемирный день здоровья | 07.04.2024 | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 10. | Праздник «Птица года» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 11. | Акции социального значения «Гудбай, батарейка!» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| 12. | Всероссийская акция «Час Земли» | март | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 13. | Всероссийская акция «Красная книга», «День птиц» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 14. | Месячник экологической безопасности | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 15. | Пришкольный лагерь «Тропинка» | июнь | Начальник лагеря |
| Модуль «Подросток и Закон» осуществляется в соответствии с Комплексным планом профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы)
ФГОС СОО

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|--|---|------------------------|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 01.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 01.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 04.09.2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 06.09. – 17.09.2023 | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---|
| 3. | Организационные собрания Класса «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Акция «Дом – школа – дом» | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 27.09.- 07.10.2023 | Классные руководители РДДМ ШОК |
| 6. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 05.10.2023 | Зам. директора по ВР, РДДМ |
| 7. | Конкурс рисунков «Пешеход. Водитель. Пассажир.» | октябрь | Классные руководители |
| 8. | Классные часы «День народного единства» | 04.11.2023 | Классные руководители |
| 9. | Праздничная программа «День матери» Акция «Подари улыбку маме» | 30.11.2023 | Классные руководители |
| 10. | Уроки воинской славы, посвященные Дню героев Отечества | 09.12.2023 | Классные руководители |
| 11. | Классные часы «Все ребята знать должны Основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ | 10.12.2023 | Классные руководители |
| 12. | «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Классные руководители |
| 13. | Классные часы «День снятия блокады Ленинграда» | 27 января | Классные руководители |
| 14. | Классные часы «День воинской славы России» | 02 февраль | Классные руководители |
| 15. | Уроки мужества | февраль | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 16. | Праздник «Цветы – мамам!» | март | Классные руководители |
| 17. | Обрядовый праздник «Масленица» | март | Классные руководители |
| 18. | Праздник «Прощания с Букварем» | март | Кл. рук. 1-ых классов, Зам. директора по ВР |
| 19. | Общешкольная церемония «Звезды и надежды школы» | апрель | Зам. директора по ВР |
| 20. | Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги Международный день книгодарения | март | Классные руководители Библиотека |
| 21. | Смотр строя и песни «Нам нужна одна Победа» | май | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| 22. | Уроки мужества «Великая Победа!» | май | Классные руководители |
| 23. | Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы» | май | Классные руководители Родители |
| 24. | Праздник «Прощай, начальная школа!» | май | Классные руководители |
| «Классное руководство» осуществляется в соответствии с индивидуальными Планами воспитательной работы | | | |
| «Школьный урок» осуществляется в соответствии с индивидуальными Поурочными планами | | | |
| «Внеурочная деятельность» | | | |
| 1. | «Разговор о важном» | в течение года (каждый понедельник) | Классные руководители |
| 2. | «Россия - мои горизонты» | в течении года | Классные руководители |
| 2. | «Математическое моделирование» | в течение года | Учителя математики |
| 3. | Финансовая грамотность | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|-------------------------|--|----------------|---|
| 4. | Лаборатория исследований «Поиск истины» | в течение года | Учителя русского языка |
| 5. | Русская литературная классика и современность | в течение года | Учителя русского языка |
| 6. | «Интеллектуальный марафон по русскому языку» | в течение года | Учителя русского языка |
| 7. | Модуль по профориентации «Билет в будущее» | в течение года | Классные руководители |
| 8. | Модуль «Я - гражданин» | в течение года | Акимова Д.В. |
| 9. | Модуль по профориентации «Билет в будущее» | в течение года | Классные руководители |
| 10. | Музейная педагогика «Наследники Победы» | в течение года | Акимова Д.В. |
| 11. | ОФП | в течение года | Штольвина Е.С. |
| 12. | Волейбол | в течение года | Ефимов В.М. |
| 13. | Литературная гостиная | в течение года | Учителя русского языка |
| 14. | «За страницами школьного учебника» | в течение года | Классные руководители |
| 15. | Практикум по химии | в течение года | Комарицких Т.А. |
| 16. | Музейная педагогика «Наследники Победы» | в течение года | Акимова Д.В. |
| «Самоуправление» | | | |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | сентябрь | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| 2. | Распределение поручений в классных коллективах | сентябрь | Классные руководители, Зам. директора по ВР |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|--|
| 3. | Чередование традиционных поручений | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Работа в соответствии с Планом воспитательной работы | в течение года | Классные руководители |
| «Профориентация» | | | |
| 1. | Тематические классные часы: Познай самого себя. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Профессии наших выпускников. Профессии с большой перспективой. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. Что век грядущий нам готовит? | в течение года | Классные руководители |
| 2. | Тестирование и анкетирование обучающихся: Тест «Профессиональная пригодность и здоровье». Опросник коммуникативные и организаторские склонности. Подростковый тест определения темперамента Г. Айзенка. Тест «Самооценка и уровень притязания». Методика «Карта интересов». Методика «Карта склонностей». Тест «Мои ценности». | в течение года | Классные руководители Шевелева О.С. |
| 3. | Конкурс сочинений «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | декабрь | Классные руководители |
| 4. | Экскурсии на предприятия города АО «Русская Кожа». 5.ОАО «Тяжпрессмаш». АО «Точинвест». | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|----|---|---------|-----------------------|
| 5. | Конкурс рисунков «Дерево профессий моей семьи» | январь | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|----------------|-----------------------|
| 7. | Ярмарка образовательных услуг. Дни открытых дверей учебных заведений. | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Профориентационная игра «Угадай профессию» | март | Классные руководители |
| 9. | Конкурс презентаций «Город Мастеров» | апрель | Классные руководители |
| 10. | Участие в проекте «Билет в будущее» | В течение года | Классные руководители |

«Работа с родителями»

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 1. | Общешкольные родительские собрания | в течение года | Фишер Л.С. Классные руководители |
| 2. | Заседания общешкольного родительского комитета | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Тематические классные собрания | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальные консультации | в течение года | Классные руководители Братулина В.А. Шевелева О.С. |
| 5. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | в течение года | Классные руководители |

«Экология»

| | | | |
|----|--|-------------------|---|
| 1. | Конкурс поделок из природного материала | 12.10.-16.10.2022 | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 2. | Природоохранные акции "Спаси дерево", "Покорми птиц зимой", "Мы в ответе за тех, кого приручили" | в течение года | Кузнецова С.В. Классные руководители |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| 3. | Неделя энергосбережения | ноябрь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 4. | Мастерская Деда Мороза | декабрь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 5. | Международный день птиц | январь | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 6. | Викторина “Загадки зимней Рязани” | февраль | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 7. | «Всероссийский Заповедный урок» | февраль | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 8. | Конкурс «Истории спасенных животных» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 9. | Всемирный день здоровья | 07.04.2023 | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 10. | Праздник «Птица года» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 11. | Акции социального значения «Гудбай, батарейка!» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 12. | Всероссийская акция «Час Земли» | март | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 13. | Всероссийская акция «Красная книга», «День птиц» | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 14. | Месячник экологической безопасности | апрель | Кузнецова С.В. Классные руководители |
| 15. | Пришкольный лагерь «Тропинка» | июнь | Начальник лагеря |
| Модуль «Подросток и Закон» осуществляется в соответствии с Комплексным планом профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | | | |